

NÚCLEO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DE NOVA ANDRADINA



PLANO DE AÇÃO 2010

Nova Andradina - MS

Abril 2010

NÚCLEO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DE NOVA ANDRADINA

PLANO DE AÇÃO 2010

Planejamento anual de atividades a serem desenvolvidas pelos Professores Multiplicadores lotados no Núcleo de Tecnologias Educacionais de Nova Andradina-MS, durante o ano letivo de 2010.

Nova Andradina - MS

Abril 2010

1. IDENTIFICAÇÃO

Título: PLANO DE AÇÃO 2010

Equipe executora:

Azenaide Abreu Soares Vieira

Carla Varela

Cezar Lucas Hanzen

Manoel Douglas Paschoaletto

Marcos Alexandre Redigolo

Luciana Batista de Oliveira Catarino

Ronilva de Araújo Pereira

Welitton Fabiano da Silva

Público Alvo: professores multiplicadores das STE, diretores, coordenadores pedagógicos e professores regentes

Local da Realização: NTE de Nova Andradina, STE das escolas jurisdicionadas

Data: 01/02 e 15/12/2010

Data de Apresentação do Projeto ao Diretor do NTE: 07/05/2010

Data de Apresentação do Projeto aos Professores da STE: 27/05/2010

1.1 – Aprovação:

Gabriel Galiego Neto
Diretor do NTE de Nova Andradina – MS

2. MUNICÍPIOS E ESCOLAS CONTEMPLADAS

MUNICÍPIOS	ESCOLAS
Anaurilândia	EE Ezequiel Balbino
	EE Guaicuru
	EE Maria José
Ivinhema	EE Angelina Jaime Tebet
	EE Reynaldo Massi
	EE Senador Filinto Muller
	EE Joaquim G. Ledo
Nova Andradina	EE Fátima Gaiotto Sampaio
	EE Irman Ribeiro de Almeida Silva
	EE Luis Soares Andrade
	EE Nair Palácio
	EE Austrílio C. de Castro
	EE Marechal Rondon
	EE Padre Anchieta
	EE Joaquim de Moura Andrade
Angélica	EE Senador Filinto Müller
	EE Dr. José Fragelli
	EE Luis Vaz de Camões
Batayporã	EE Jan Antonin Bata
	EE Braz Sinigaglia
Taquarussu	EE Dr. Martinho Marques
Novo Horizonte do Sul	EE Dorcelina de Oliveira Folador
Escolas Municipais de Nova Andradina	EM Arco-íris
	EM Brincando de aprender
	EM Efantina de Quadros
	EM João de Lima Paes
	EM Luis Claudio Josué
	EM Machado de Assis
	EM Ministro Marcos Freire
	EM Mundo da Criança
	EM Pingo de Gente – Pólo

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETO GERAL

- Nortear o trabalho de aperfeiçoamento tecnológico oferecido aos professores multiplicadores da STE, diretores, coordenadores e professores regentes das escolas sob jurisdição do NTE de Nova Andradina;

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Traçar ações para serem desenvolvidas durante o ano letivo de 2010;
- Prever metas a serem alcançadas no corrente ano;
- Distribuir atividades entre os Multiplicadores do NTE a fim de explorar a potencialidade de cada profissional;

4. INTRODUÇÃO

O NTE e toda sua equipe, dando continuidade ao trabalho depreendido desde 2008, traça por meio deste projeto o Plano de Ação a ser desenvolvido durante o ano letivo de 2010. Fortificando assim a meta de uma formação contínua, proporcionando aos professores das STE, diretores, coordenadores pedagógicos e professores regentes das escolas estaduais e municipais um maior amadurecimento e uso das diversas tecnologias na prática pedagógica.

O grande diferencial do ano de 2010 é o trabalho junto às escolas municipais de Nova Andradina, onde através da parceria já existente entre o Município e o NTE de Nova Andradina, os professores multiplicadores se organizaram para melhor orientação e auxílio aos professores lotados nas STE das Escolas Municipais, cabendo a SEMEC/Nova Andradina o acompanhamento e respaldo ao trabalho desenvolvido pela equipe de multiplicadores do NTE.

Imprescindível ressaltar que todas as ações aqui apresentadas estão sujeitas a plausíveis mudanças. Para isso se faz necessário um acompanhamento contínuo das atividades a serem desenvolvidas em cada realidade e comprometimento de todos os profissionais envolvidos.

Por meio da análise realizada sobre todo o trabalho desenvolvido ao longo destes dois anos (2008 e 2009), acreditamos ser necessária a continuação de uma formação particularizada a cada necessidade, focando a competência pedagógica de se integrar as

tecnologias ao ensino e aprendizagem. Para isso, nortearmos em 2010 o curso contemplado pelo PROINFO III “Elaboração de Projetos”, não deixando de atender a demanda aos demais cursos contemplado no programa como os cursos Introdução à Educação Digital e Tecnologia na Educação: ensinando e aprendendo com as TIC, todos previstos para início no primeiro semestre de 2010, tanto pela equipe do NTE como por tutores contratados pela SED. Para o segundo semestre temos previsto oficinas destinadas a áreas específicas. Dando continuidade ao acompanhamento por meio de relatórios, visitas periódicas durante todo o ano e auxílio aos professores na elaboração e desenvolvimento de projetos.

5. JUSTIFICATIVA

Nortear nosso trabalho por via de um planejamento pedagógico se faz necessário pelas diversas dificuldades encontradas pelos professores Multiplicadores junto as suas escolas nos trabalhos que dizem respeito a um bom planejamento previsto e executado.

Durante os dois anos de trabalho da equipe do NTE de Nova Andradina preocupamos em aproximar o professor das tecnologias, não que tenhamos realizado por completo, mas em grande parte. Neste ano queremos continuar a auxiliá-los no trabalho pedagógico, com enfoque na construção de projetos de ensino, para o planejamento de uma aula diária por exemplo.

Dando continuidade a organização do NTE de que cada Professor Multiplicador se torna responsável por um determinado número de escolas, foi adicionado a cada Multiplicador no mínimo uma escola da rede municipal de Nova Andradina, trabalho a ser acompanhado de perto por uma profissional da SEMEC/Nova Andradina.

No desenvolvimento dos trabalhos ao longo deste ano, nos orientamos pela então filosofia de formação continuada, acompanhamento constante, trocas de experiências e conhecimentos, a fim de almejar o sucesso do trabalho de ensino e aprendizagem nas escolas, junto aos alunos.

6. SUBSÍDIOS TEÓRICOS

Um olhar sob o contexto escolar¹

"Se alguém tivesse ficado congelado há 100 anos e acordasse hoje, olharia à sua volta e diria que o mundo mudou, e que a tecnologia teria sido o cerne dessas mudanças. Se caminhasse pelas muitas salas de aula típica, teria um suspiro de alívio e diria: eu reconheço isto" (Don Tapscott, 19/01/2010).

A fala de Don Tapscott proferida recentemente em uma webconferência, retrata muito bem a visão atual de educação. Basta uma visita a qualquer escola pública brasileira para constataremos que a educação não está acompanhando a evolução do mundo, principalmente no que concerne a modernização tecnológica. Nesse sentido, Moran (2008) justifica que realmente as mudanças no contexto educacional são lentas e têm gerado inquietações por parte de estudiosos da área. O autor defende que isso ocorre devido ao fato de que toda mudança na área educacional “depende de uma boa gestão institucional com diretrizes claras e poder de implementação, tendo os melhores profissionais, bem remunerados e formados”, o que para o Brasil ainda não é uma realidade.

Mas, afinal quais mudanças são esperadas no âmbito da educação? Em se tratando de mudanças é pertinente refletirmos acerca de alguns questionamentos: Será que o atraso evolutivo consiste apenas em aspectos tecnológicos? O que deveria ter mudado e não mudou? Qual deveria ser a estrutura do ambiente de sala de aula? Como deveriam ser os professores? Quais iniciativas emergenciais são necessárias para transformar a escola?

Pocho (2009:11) defende que "as tecnologias fazem parte do nosso dia-a-dia trazendo novas formas de pensar, sentir e agir e sua utilização na sala de aula passa a ser um caminho que contribui para a inserção do cidadão na sociedade".

Em comum acordo com os pressupostos do autor e corroborando com a discussão, defendemos que o ambiente de sala de aula do século XXI deve ser mais flexível, ou seja, ser estruturado de forma que possibilite ao aprendiz continuar aprendendo mesmo fora da escola. Quanto à postura do professor, observamos que o contexto social tem exigido um perfil de profissional automotivado (MORAN, 2008), ou seja, que procura soluções ao se deparar com obstáculos seja em relação à sua prática pedagógica ou quanto à aprendizagem de seus alunos. No entanto, Moran (2008) nos alerta que no

¹ Este texto é parte do artigo (no prelo) intitulado *o uso da webtecnologia em prática docente: tecnologia ou metodologia?* sob autoria das professoras multiplicadoras em Tecnologia Educacional Azenaide Abreu Soares VIEIRA e Luciana Batista de Oliveira CATARINO (reserva-se os direitos autorais).

contexto escolar atualmente encontramos ainda a presença de inúmeros professores que precisam de motivações externas para realizar avanços em sua prática docente.

Na tentativa de fazer a escola acompanhar a evolução de seu tempo e fomentar mudanças na forma de ensinar do professor com a integração de novos artefatos para mediar o acesso às informações, o governo federal por intermédio do Ministério da Educação e Cultura (MEC), tem, durante as últimas décadas, se empenhado em garantir a inserção de aparatos tecnológicos na escola. Nesse sentido, na década de 80 do século XX, o Brasil contou com a implementação do projeto EDUCOM (1986), que desencadeou outras iniciativas de renovação tecnológica educacional. Tivemos então nos anos seguintes da mesma década, o projeto PRONINFE, o projeto FORMAR e em meados da década de 90 do século passado foi elaborado o PROINFO, com sua primeira reformulação em 2007, passando a ser denominado PROINFO INTEGRADO, cujo foco passa ser a formação do professor para a integração de tecnologia e webtecnologia em atividades de ensino.

Diante das iniciativas do MEC é evidente que se espera uma efetiva integração de instrumentos tecnológicos em atividades de ensino e aprendizagem. Entretanto, sabemos também que não basta somente modernizar a escola com tecnologias e webtecnologias contemporâneas. É preciso garantir a contribuição efetiva dos aparatos tecnológicos para uma educação transformadora e de qualidade (POCHO, 2009:10). Para essa efetiva contribuição não podemos ignorar a figura do professor, exercendo o papel principal como mediador entre o conhecimento e o aprendiz. Pois, como afirma Félix (1998) um professor que utilize metodologias tradicionais, cujo processo educativo é centrado no bem ensinar e transmitir informações, este utilizará as novidades tecnológicas e webtecnológicas disponíveis na escola para diferenciar suas aulas, com postura ainda tradicional, isto é, sem qualquer aspecto inovador.

Ser educador atualmente tem exigido do profissional muito mais do que competência para substituir instrumentos tecnológicos na mediação de atividades docentes. Para Moran (2008) os profissionais da educação deste século devem ter características pró-ativas e inovadoras, capazes de (re) significar até mesmo tecnologias tradicionais como o quadro-de-giz a favor da aprendizagem significativa do aluno.

Sendo assim, não basta ao professor atualizar-se tecnicamente a cada nova tecnologia inserida na escola, utilizando-a como auxílio ao ensino em aulas melhor ilustradas. Além disso, faz-se necessária mudança de paradigma, cujo foco é a gestão e

a regulação de situações novas de aprendizagem (PERRENOUD, 2000:139) e metodologias centradas no aluno.

É à luz das teorias descritas no texto que o trabalho da equipe de multiplicadores do NTE de Nova Andradina se norteará em 2010. Acreditamos que o trabalho efetivo de formação *in loco* pode auxiliar o professor a gerenciar situações novas de ensino e aprendizagem, cujos atores (professores e alunos) mantenham-se em processo constante de aprendizagem.

7. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

AÇÕES	OBJETIVO	INÍCIO	TÉRMINO	PROFESSOR RESPONSÁVEL
Capacitação em Gerenciamento Pedagógico das Salas de Tecnologias Educacionais / Rede Municipal	Oferecer capacitação aos técnicos e coordenadores da rede municipal de ensino	08/02	09/02	Carla, Cezar, Luciana, Marcos Alexandre, Ronilva e Welitton
Visita inicial	Apresentar as ações e metas previstas para 2010 e orientar a elaboração do plano de ação PSTE da rede estadual;	18/02	16/04	NTE
Visitas às escolas	Orientar, acompanhar e capacitar os professores das STEs das Escolas da Rede Estadual e Municipal de Ensino	18/04	18/12	NTE
Programa Formação pela Escola	Capacitar os funcionários da rede estadual e municipal de ensino de Nova Andradina e comunidade	22/03	13/12	Ronilva

	local			
Oficina de Formação: “As tecnologias de Informação e Comunicação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental”	Oficina de Formação: “As tecnologias de Informação e Comunicação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental”	22/03	22/06	Azenaide e Luciana
Curso Proinfo Integrado III – Elaboração de Projetos	Oferecer aos professores das STEs a 1ª oferta do Proinfo Integrado III	05/04	30/06	Azenaide, Carla, Luciana, Manoel Douglas, Ronilva e Welitton
Curso Introdução a Educação Digital – Proinfo Integrado I	Oferecer capacitação técnica e pedagógica quanto a utilização do sistema operacional Linux 3.0 e dos ambientes virtuais da web 2.0 aos funcionários da E.E Padre Anchieta.	26/04	17/05	Cesar e Alexandre
Curso de Rede	Oferecer capacitação aos PSTE Nova Andradina	26/04	29/04	Cezar e Alexandre
	Oferecer capacitação aos PSTE Ivinhema e Angélica	04/05	07/05	
	Oferecer capacitação aos PSTE Batayporã e Anaurilândia	25/05	28/05	
	Oferecer capacitação aos	15/06	18/06	

	PSTE Novo Horizonte do Sul e Taquarussu			
II encontro de PSTE	Oferecer momento de troca de experiência de sucesso que envolve formação e ensino na integração das TIC na educação	09/09	10/09	Azenaide, Carla Luciana e Manoel Douglas
Curso Básico de gerenciamento de AVA	oferecer capacitação aos professores STE e professores regentes da utilização da sala de aula virtual	01/09	30/11	Ronilva, Carla, Azenaide
Oficina de Formação: “As tecnologias de Informação e Comunicação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental” 2ª oferta	Inscriver e oferecer capacitação aos professores regentes dos anos iniciais do ensino fundamental	01/09	31/11	Azenaide e Luciana
Curso Webtecnologia e Ensino de Línguas	Oferecer aperfeiçoamento em Tecnologia Educacional aos professores de Língua Portuguesa e Inglesa da Educação Básica	01/09	31/11	Azenaide
Oficina de formação aos Professores de Ciências e Biologia	Oferecer capacitação quanto à integração de ambientes	01/09	30/11	Carla

	virtuais e aplicativos na prática pedagógica dos Professores de Ciências (6º ao 9º ano do ensino fundamental) e Biologia (ensino médio).			
Oficina de formação aos Professores de História e Filosofia	Oferecer capacitação quanto à integração de tecnologias na prática pedagógica dos Professores de história e Filosofia da Educação Básica.	01/09	31/11	Welitton
Oficina de formação aos Professores dos anos iniciais	Oferecer capacitação quanto à integração de sites que divertem e ensinam na prática pedagógica dos Professores dos anos iniciais da Educação Básica.	01/09	31/11	Douglas

8. METODOLOGIA DE TRABALHO

Para atender aos objetivos traçados para o ano de 2010 foram elaboradas diversas ações que serão desenvolvidas no primeiro e segundo semestre do corrente ano letivo. Para dar início às atividades teremos como primeira ação a oferta do curso de *capacitação em gerenciamento pedagógico das salas de tecnologias educacionais*, oferecido aos técnicos em Tecnologias e coordenadores das escolas da rede municipal de ensino de Nova Andradina. Este curso acontecerá no formato presencial e será ofertado no mês de Fevereiro.

Nesta capacitação far-se-á primeiramente a apresentação de como ocorre o gerenciamento da STE na rede estadual. No segundo momento serão realizadas oficinas sobre ambientes virtuais da Web 2.0: Wikispaces, Blog, Webquest e Portal do Professor. Esta capacitação visa apresentar aos cursistas a metodologia adotada pelo NTE de Nova Andradina para orientar e acompanhar as atividades desenvolvidas pelos professores lotados nas salas de tecnologias, bem como capacitá-los para utilização dos ambientes virtuais de aprendizagem colaborativa, que servirão de subsídio para o trabalho na rede municipal.

No mesmo mês iniciaremos as visitas às escolas sob jurisdição do NTE de Nova Andradina. Esta ação terá como finalidade apresentar as ações e metas previstas para 2010 e também orientar na elaboração do plano de ação de formação tecnológica dos professores multiplicadores das Salas de Tecnologias de acordo com a realidade de cada contexto escolar.

Em março daremos início ao curso vinculado ao *programa formação pela escola* no formato semipresencial. Os cursistas contemplados serão oriundos da rede municipal e estadual de ensino, como também pessoas da comunidade local que manifestarem interesse. O programa tem em vista capacitar quanto à execução, acompanhamento, avaliação, prestação de contas e controle social dos recursos públicos destinados aos programas do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE.

Em abril a equipe dará suporte ao curso *as tecnologias da informação e comunicação nos anos iniciais do ensino fundamental*, ofertado mediante parceria entre NTE de Nova Andradina e UFMS – campus de Naviraí. O curso se caracteriza como uma ação voltada para formação em serviço de professores regentes dos anos iniciais do ensino fundamental da rede estadual e municipal de Nova Andradina para o uso das tecnologias da informação e comunicação em prática pedagógica.

Mediante a renovação do acordo de cooperação mútua entre prefeitura municipal de Nova Andradina e Secretaria de Educação do Estado de Mato Grosso do Sul, iniciaremos no mês de Abril o gerenciamento das salas de tecnologias das escolas municipais, como também ficará sobre nossa responsabilidade realizar a capacitação técnica e pedagógica dos profissionais lotados nessas salas de tecnologias quanto à utilização das tecnologias da informação e comunicação.

Ainda no mês de Abril iniciaremos a primeira oferta do curso contemplado no ProInfo Integrado III *Elaboração de Projetos*. A primeira oferta priorizará a formação dos professores das STE das escolas sob jurisdição do NTE de Nova Andradina, ficando

para as demais ofertas o atendimento aos diretores, coordenadores pedagógicos e professores regentes da pública de ensino. Este curso será oferecido no formato à distância e para isso utilizaremos o ambiente virtual e-proinfo. O curso contará com uma carga horária de quarenta (40) horas.

Os professores da escola estadual Padre Anchieta, localizada no município de Nova Andradina, serão contemplados ainda em abril com o *curso Introdução a Educação Digital – Proinfo Integrado I*. Neste curso serão capacitados todos os funcionários da referida escola, pois a mesma encontra-se em fase de implantação e implementação do Projeto *Um Computador por Aluno - UCA*.

Atendendo a demanda de manutenção técnica nas escolas será oferecido o *curso de configuração de rede* com início previsto para o mês de maio, tendo como público alvo os professores multiplicadores lotados nas salas de tecnologias educacionais. Este curso tem como finalidade capacitar esses profissionais para que possam atuar na configuração de rede e instalação de programas.

Iniciaremos os trabalhos do segundo semestre com visitas às escolas a fim de apresentar o resultado das ações desenvolvidas no primeiro semestre e orientar os professores das STE quanto ao desenvolvimento de ações para o segundo semestre que atendam a nova realidade verificada.

Em agosto realizaremos o *II Encontro de Professores das Salas de Tecnologias Educacionais sob jurisdição do NTE de Nova Andradina*, oportunizando a troca de experiências de atividades de sucesso realizadas nas diferentes escolas durante o primeiro semestre de 2010.

A oficina de formação *as tecnologias de informação e comunicação nos anos iniciais do ensino fundamental* será novamente oferecida no segundo semestre, para atender aos professores inscritos na primeira oferta de 2010 e que não foram contemplados, número elevado de professores inscritos.

Visando dar subsídios aos professores da EE Padre Anchieta, diante da implantação do Projeto UCA, aplicaremos em setembro o *curso básico de gerenciamento de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA)* aos professores da STE e professores regentes, no intuito de subsidiá-los quanto à utilização de sala de aula virtual.

Para completar as ações do segundo semestre cada professor multiplicador do NTE de Nova Andradina ficará responsável em organizar e ministrar uma oficina de acordo com sua área de formação a fim de contemplar aos professores regentes das escolas jurisdicionadas.

9. AVALIAÇÃO

As ações previstas no referido plano serão avaliadas periodicamente mediante reuniões da equipe executora e análise bimestral das ações pedagógicas desenvolvidas nas escolas resultantes das ações de capacitação oferecidas pela equipe.

10. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FÉLIX, A. **Uma reflexão sobre o papel das crenças no faz do professor em sala de aula.** *Claritas*, n. 4, p. 85-95, 1998.

MORAN, J. M. **Modelos e avaliação do ensino superior a distância no Brasil.** ETD Educação Temática Digital, Campinas, v.10, n.2, p.54-70, jun. 2009. Acessado em 25/01/2009. Disponível em <http://www.fae.unicamp.br/etd/viewarticle.php?id=482&layout=abstract>.

_____. **Por que as mudanças são tão lentas na educação?** Texto complementar ao livro: A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá. 3ª ed. Campinas: Papirus, 2008. Acessado em 25/01/2009. Disponível em <http://www.eca.usp.br/prof/moran/lentas.htm>

_____. **Perspectivas (virtuais) para a educação.** Publicado em: José Manuel Moran. Mundo virtual. Cadernos Adenauer IV, nº 6. Rio de Janeiro, Fundação Konrad Adenauer, abril, 2004, páginas 31-45. Acessado em 25/01/2009. Disponível em <http://www.eca.usp.br/prof/moran/futuro.htm>

PERRENOUD, P.. **Dez novas competências para ensinar.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

POCHO, C. L. **Tecnologia Educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula.** Cláudia Lopes Pocho; Márcia de Medeiros Aguiar; Marisa Narcizo Sampaio; Lúcia Silva Leite (coord.). 4. Ed. – Petrópolis, RJ : Vozes, 2009.